

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Берёзка» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Утверждена:

Приказом от «31» 08 2018 г.

№ 164

Заведующий МБДОУ № 7

«Берёзка»


А.А. Макарова



Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

Протокол от «31» 08 2018 г.

№ 1

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Берёзка» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2024 г. г.

г. Мензелинск

2018 г.

Содержание

Индекс	Разделы	Стр.
I.	Раздел	
1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Информационная справка о деятельности МБДОУ № 7 «Берёзка»	5
1.3.	SWOT - анализ потенциала развития МБДОУ № 7 «Берёзка»	8
1.4.	Концептуальная основа МБДОУ № 7 «Берёзка»	14
1.5.	Модель педагога ДОУ	15
1.6.	Модель выпускника ДОУ	16
II.	Раздел	
2.1.	Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса МБДОУ № 7	17
2.2.	Программы развития	25
III.	Раздел	
3.1.	Стратегия развития МБДОУ № 7 «Берёзка»	28
3.2.	Сроки и этапы реализации Программы развития	28
3.3.	Социальное партнерство	30
3.4.	Работа с родителями	31
3.5.	Укрепление материально-технической базы	32
IV.	Раздел	
4.1.	Целевые индикаторы и показатели Программы развития	33
4.2.	Система программных мероприятий	34
4.3.	Прогнозируемый результат Программы развития	36
4.4.	Элементы риска Программы развития	36
4.5.	Литература	37

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Берёзка» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Статус программы	Нормативный стратегический документ ДОУ, направленный на реализацию Федерального закона № 273 – ФЗ от 20.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); - Конституция Российской Федерации; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273 - ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. N 124; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы; - Указ Президента РФ "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации в сфере образования на период до 2024 года” - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н; - Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № N 68- ЗРТ «Об образовании»; - Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»
Основные разработчики программы развития	Администрация МБДОУ№ 7 «Берёзка» Педагогический совет МБДОУ№ 7 «Берёзка»
Исполнители программы развития	Коллектив, родители воспитанников МБДОУ№ 7 «Берёзка»
Обоснование необходимости программы развития	Окончание срока реализации предыдущей программы развития период 2014-2019 г.г. Выполнение задач развития МБДОУ№ 7«Берёзка» на период 2019-2024 г.г.
Цель программы развития	Создание организационно-управленческих, программно-методических условий для осуществления качественного оказания образовательных услуг в МБДОУ№7 «Берёзка» в условиях действующего законодательства
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация и включение в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития МБДОУ№ 7 «Берёзка»; - выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала исполнителей, а также существующих проблем, дефицита и недостатков;

	<p>- определение и описание образа желаемого будущего состояния МБДОУ № 7 «Берёзка» для формулирования её стратегических и тактических целей развития;</p> <p>- определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий МБДОУ № 7 «Берёзка», обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>5 лет</p> <p><i>Этапы реализации:</i></p> <p><i>Первый этап - поисково-подготовительный - 2019 год:</i> 09.01.2019-09.01.2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ Программы развития за 2014-2019 годы; • переход образовательного учреждения в новое качественное состояние - к устойчивой реализации модели деятельности МБДОУ № 7 «Берёзка», соответствующей положениям 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Указу Президента РФ "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации в сфере образования на период до 2024 года”; • изучение современных тенденций в вопросах выявления и поддержки талантливых и одаренных детей; • реализация в МБДОУ № 7 «Берёзка» новых форм работы в организационно - экономических условиях в связи реализацией ФГОС; • продолжать создание в МБДОУ № 7 «Берёзка» материально-технических условий для успешной реализации ФГОС в соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в МБДОУ № 7 «Берёзка»; • изучение перспектив работы по совершенствованию образовательного процесса по направлению инклюзивного образования в МБДОУ № 7 «Берёзка». <p><i>Второй этап — экспериментальный - 2019 - 2022 годы:</i> 10.01.2020 – 31.08.2022</p> <p>- работа по преобразованию существующей системы, внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы</p> <p><i>Третий этап – аналитическо-информационный этап – 2022 -2024 годы:</i> 01.09.2022-31.08.2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг эффективности реализации программы, анализ достигнутых результатов, тиражирование педагогического опыта, определение перспективных путей дальнейшего развития МБДОУ № 7 «Берёзка»
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МБДОУ № 7 «Берёзка»; • вариативности, предполагающий осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МБДОУ № 7 «Берёзка»; • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие направлениям государственной образовательной политики

эффективности реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективность программы развития • Повышение качества образования • Эффективность психологического и социального сопровождения воспитанников • Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации программы развития • Ресурсное обеспечение реализации программы развития
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, участие в грантах и проектах).
Контроль за выполнением программы	<p>Мониторинг реализации программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчеты об исполнении программы развития (промежуточный - по окончании каждого этапа, итоговый – в 2024 году)

Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Берёзка» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.
Дата лицензирования образовательного учреждения	<p>Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 6501 от 13 мая 2015 г., выданный Министерством образования и науки Республики Татарстан, бессрочно; - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Берёзка» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан, утверждённый постановлением руководителя исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан № 758 от 22.10.2015; - Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-002531 от 15 мая 2013 г., Министерством здравоохранением Республики Татарстан при осуществлении доврачебной медицинской помощи: по сестринскому делу в педиатрии. При осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: общественному здоровью и организации здравоохранения, педиатрии.
Направления деятельности МБДОУ № 7 «Берёзка», программы, подпрограммы, проекты	<p>Реализуемые образовательные программы вытекают из концепции развития МБДОУ № 7 «Берёзка», прописанной в Программе развития, которая определяет стратегию развития организации и действия по её реализации. Аналитическое обоснование основной образовательной программы МБДОУ № 7 «Берёзка» отражает потребности воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей. Программа содержит элементы концепции развития организации, стратегические цели дошкольного образования и дает задел на ближайшую перспективу, определяет стратегию обеспечения целевого и содержательного единства деятельности на всем протяжении процесса воспитания и образования на ступени дошкольного звена. Приоритетными направлениями образовательной программы организации определены: реализация услуг в области дошкольного образования, обеспечение</p>

	<p>равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка, оказание помощи семье в воспитании детей. Основная образовательная программа МБДОУ№7 «Берёзка» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и других законодательных актах.</p>																		
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Из 10 педагогов имеют квалификационные категории 5 чел /50% . Из них первую квалификационную категорию имеют 5 человек (50%), аттестованы на СЗД - 1 чел /10 %, без категории – 4 чел./ 40 %. Имеют образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование 5 чел./50%. <p>Переподготовка педагогических работников - 7 (70 %) Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года – 6 человек (70 %).</p> <p>Образовательный уровень педагогов ДОУ 2016-2017; 2017- 2018 учебные годы</p> <table border="1"> <caption>Образовательный уровень педагогов ДОУ</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>имеют высшее образование</th> <th>имеют среднее-специальное</th> <th>не законченное высшее</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-2017</td> <td>50%</td> <td>30%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>50%</td> <td>30%</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Повышение квалификации за 2016-2017; 2017-2018 учебные годы</p> <table border="1"> <caption>Повышение квалификации за 2016-2017; 2017-2018 учебные годы</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Число педагогов I квал.кат.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016-2017</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2017-2018</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	имеют высшее образование	имеют среднее-специальное	не законченное высшее	2016-2017	50%	30%	20%	2017-2018	50%	30%	20%	Учебный год	Число педагогов I квал.кат.	2016-2017	3	2017-2018	4
Учебный год	имеют высшее образование	имеют среднее-специальное	не законченное высшее																
2016-2017	50%	30%	20%																
2017-2018	50%	30%	20%																
Учебный год	Число педагогов I квал.кат.																		
2016-2017	3																		
2017-2018	4																		

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	Материально-техническая база МБДОУ № 7 «Берёзка» соответствует современным требованиям, постоянно обновляется. Мультимедийное оборудование 2 шт, ноутбуки-7 шт, точка доступа Интернет, электронная почта позволяют значительно расширить поле взаимодействия с участниками образовательных отношений.																																																		
Особенности контингента воспитанников	Плановый норматив наполняемости МБДОУ - 80 мест Фактическое количество воспитанников – 88 Количество групп общеразвивающей направленности – 4. Из них: - младшая группа – 1; -средняя группа – 1; -старшая группа – 1; -подготовительная к школе группа –1 .																																																		
Результативность образовательного процесса	<p>На этапе дошкольного образования особое внимание в МБДОУ № 7 «Берёзка» уделяется сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Анализ уровня здоровья детей Сравнительный анализ заболеваемости детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни: 2,8 дня • По группам здоровья: абсолютно здоровых детей, отнесенных к 1 группе здоровья – 14 (16 %); практически здоровых (2 группа) – 74 (84 %); детей, имеющих хронические патологии - 0(0 %), 4 группа – 0 ребенок (0 %). <p>Несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой. Показатели сохранности здоровья воспитанников по МБДОУ выше республиканских и муниципального района.</p> <p>В 2017-2018 учебном году в МБДОУ № 7 «Берёзка» из 88 детей, 74% - 65 детей успешно усвоили образовательный минимум, средний уровень составляет 23 детей – 26% Результаты мониторинга показывают: организация воспитательно – образовательного процесса, адекватного возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям воспитанников, индивидуальная работа с детьми, требующая корректирующей работы педагога также способствовали повышению качества образовательной работы с детьми.</p> <table border="1" data-bbox="400 1413 1469 1861"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Всего: 20 выпускников</th> <th colspan="7">Интеллектуальная готовность</th> <th colspan="3" rowspan="2">Социальная готовность (учебная мотивация)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Речевое развитие</th> <th colspan="2">Математические умения</th> <th colspan="3">Познавательная деятельность</th> </tr> <tr> <th>норма</th> <th>отклонения</th> <th>норма</th> <th>отклонения</th> <th>ВУ</th> <th>СУ</th> <th>НУ</th> <th>положит.</th> <th>отрицат.</th> <th>нейтрал.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>количество детей</td> <td>20</td> <td>-</td> <td>18</td> <td>-</td> <td>6</td> <td>14</td> <td>-</td> <td>17</td> <td>-</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>%</td> <td>100</td> <td>-</td> <td>90</td> <td></td> <td>30</td> <td>70</td> <td>-</td> <td>85</td> <td></td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 17 человек, частично готовы –3 воспитанник, не готовы к обучению в школе – 0</p>	Всего: 20 выпускников	Интеллектуальная готовность							Социальная готовность (учебная мотивация)			Речевое развитие		Математические умения		Познавательная деятельность			норма	отклонения	норма	отклонения	ВУ	СУ	НУ	положит.	отрицат.	нейтрал.	количество детей	20	-	18	-	6	14	-	17	-	3	%	100	-	90		30	70	-	85		15
Всего: 20 выпускников	Интеллектуальная готовность							Социальная готовность (учебная мотивация)																																											
	Речевое развитие		Математические умения		Познавательная деятельность																																														
	норма	отклонения	норма	отклонения	ВУ	СУ	НУ	положит.	отрицат.	нейтрал.																																									
количество детей	20	-	18	-	6	14	-	17	-	3																																									
%	100	-	90		30	70	-	85		15																																									
Система управления	Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ № 7 «Берёзка». Управление МБДОУ №7 «Берёзка» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и																																																		

	<p>коллегиальности. Общее собрание работников МБДОУ № 7 «Берёзка», Педагогический Совет МБДОУ № 7 «Берёзка», Родительский комитет МБДОУ №7 «Берёзка». Органы управления позволяют обеспечить коллегиальность в решении вопросов совершенствования деятельности организации. Деятельность органов управления МБДОУ № 7 «Берёзка» соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Вывод: Структура управления МБДОУ № 7 «Берёзка» адекватна целям и задачам деятельности МБДОУ № 7 «Берёзка», соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>
--	---

SWOT - анализ потенциала развития МБДОУ № 7«Берёзка»

Факторы развития		Статус детского сада
Внутренние факторы	Сильные стороны	<p>Имеется целый ряд серьезных конкурентных преимуществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значительный авторитет детского сада в окружающем социуме; - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации; - значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; - обновленная материально - техническая база детского сада после капитального ремонта; - наличие заинтересованности родителей в получении образования высокого качества, всестороннем развитии детей.
	Слабые стороны	Нет освобожденного специалиста по обслуживанию Интернет – сайта
Внешние факторы	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности детского сада, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов • Разработка и внедрение системы скрининга (опроса) населения с целью выявления потребности в услугах дошкольного образования
	Угрозы	Необходимость сохранения и преумножения преимуществ детского сада осложняется многочисленными внешними и внутренними проблемами, противоречиями и факторами объективного развития социума, такими, как рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессионального мастерства; изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации
Комментарии		Вывод: В МБДОУ № 7 «Берёзка» накоплен серьезный потенциал, позволяющий рассчитывать на дальнейшее успешное развитие

Факторы развития		Количественный и качественный состав воспитанников и родителей
Внутренние факторы	Сильные стороны	Контингент воспитанников формируется из жителей микрорайона на основе желания родителей воспитывать своих детей в образовательной организации данного вида. Социальный портрет семей выглядит следующим образом: количество семей - 88, количество многодетных семей - 15. Из общего количества родителей служащие – 18%, рабочие – 61%, руководители – 2%, предприниматели – 3%, домохозяйки – 16%. Из общего количества родителей высшее образование имеют 44%, среднее, среднее специальное – 51%, неполное среднее – 7%. Отмечается количественная и качественная стабильность контингента детей и родителей.
	Слабые стороны	Количественная и качественная стабильность нарушается ежегодно в период выпуска детей подготовительной группы и набора детей в младшую группу
Внешние факторы	Возможности	Разработка дошкольных адаптационных программ, предусматривающих знакомство с семьями и дающих возможность разработки траекторий сопровождения семей
	Угрозы	В период экономического кризиса в мире и в стране возможно сокращение населения, снижение рождаемости в целом
Комментарии		Вывод: Количественный и качественный состав воспитанников, социальный и образовательный статус родителей определяет выбор МБДОУ № 7 «Берёзка» как образовательной организации, обеспечивающей качественное образование. Стабильность интереса к детскому саду родителей связана с общественным мнением о комфортности образовательной среды детского сада, концепции детского сада.

Факторы развития		Кадровое обеспечение
Внутренние факторы	Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагоги регулярно участвуют в конкурсах разного уровня, получают призовые места. Повышению профессиональной компетентности, развитию инициативы и творчества педагогов, поддержке инновационной образовательной практики, выявлению передового педагогического опыта способствовала система индивидуального методического сопровождения кадров, одна из главных задач которой - осуществление адресной поддержки воспитателей и специалистов, стимулирование качества и результативности педагогического труда
	Слабые стороны	На участие в различных конкурсах городского и регионального уровня производятся большие физические и финансовые затраты
Внешние факторы	Возможности	Персонализированная система повышения квалификации работников образования Республики Татарстан
	Угрозы	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное выгорание педагогов • Отставание профессионального, образовательного и компетентностного роста педагогов от требований в области образования.
Комментарии		Таким образом, МБДОУ № 7 «Берёзка» располагает достаточно эффективным кадровым потенциалом, имеющим определенные ресурсы (личностные и профессиональные). Профессиональный состав педагогов способен работать по требованиям ФГОС ДО, формировать

	представления и развитие воспитанников новому стандарту. Высокие показатели профессиональной активности педагогического коллектива. В перспективе необходимо продолжать отрабатывать механизмы адресной поддержки педагогов в контексте федеральных государственных образовательных стандартов через индивидуальные траектории развития профессионализма воспитателей и специалистов, мотивацию педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства в новых формах
--	--

Факторы развития		Повышение квалификации кадров
Внутренние факторы	Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом • В соответствии с планом повышения квалификации педагогических кадров в 2017-2018 учебном году 7 педагогов повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации. За период с 2017 -2018 год в коллективе произошли кадровые перемены , в связи с этим 2 педагога вновь принятые и не имеют курсов повышения квалификации.
	Слабые стороны	<p>Невозможность предоставить курсы повышения квалификации с отрывом от производства одновременно нескольким педагогам время, необходимое для прохождения данных курсов всему педагогическому коллективу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ используемого в МБДОУ № 7 «Берёзка» программно-методического обеспечения для формирования современных образовательных результатов показывает, что есть методики, технологии, нацеленные на достижение качества образования, но педагогические кадры не владеют ими в достаточной степени. • Воспитатель лично ИТК - компетентен: владеет компьютером как пользователь, умеет делать презентации, но ему не хватает уверенности и опыта для организации учебного процесса в ИКТ- насыщенной среде.
Внешние факторы	Возможности	Повышение квалификации, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения
	Угрозы	Возможен отказ педагогов проходить внебюджетные курсы повышения квалификации
Комментарии		Несмотря на значительные преимущества, перед МБДОУ № 7 «Берёзка» стоит проблема подготовки кадров к использованию новых технологий, заданных ФГОС ДО.

	Факторы развития	Материально-техническая база
Внутренние факторы	Сильные стороны	<p>Для медицинского обслуживания имеется медицинский и процедурный кабинеты. Для организации общественного питания имеется пищеблок. Развитию физической культуры и спорта способствуют совмещенный музыкально-спортивный зал, групповые участки, спортивная площадка, площадка по ПДД. Реализации дошкольного образования способствуют 4 групповых комнат со спальными помещениями в трех группах и приемными, музыкальный – спортивный зал, кабинет татарского языка. Хозяйственно-бытовое санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляет</p> <p>За отчетный период прослеживается положительная динамика развития материально-технической базы МБДОУ № 7. Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.12.2016 года №2959-р (с изменениями, внесенными распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.01.2017 № 108-р) в рамках Программы капитального ремонта дошкольных образовательных организаций в 2017 году на капитальный ремонт здания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Берёзка» согласно технического плана БТИ общей площадью здания - 591,1 кв. м. выделено 12 061, 30 тыс. рублей и распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.06.2017 года № 1234-р на дополнительные работы выделено 2 320,90 тыс. рублей</p>
	Слабые стороны	Материально-техническая база МБДОУ №7 «Берёзка» требует постоянного пополнения и обновления
Внешние факторы	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение, установка проекторов для образовательной деятельности детей. • Преодоление дефицита учебно-методических материалов посредством использования возможностей сети Internet
	Угрозы	Данное направление работы усложняется в связи с удорожанием образовательного процесса
Комментарии		<p>Вывод: материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям образовательной системы, что позволяет значительно увеличить качество образовательной деятельности МБДОУ № 7 «Берёзка», в том числе за счет использования on-line методических материалов. Перспективы: Постоянно совершенствовать материально - техническое оснащение детского сада в соответствии с действующими требованиями к организации образовательной и оздоровительной среды</p>

Факторы развития		Содержание образовательной деятельности
Внутренние факторы	Сильные стороны	Одним из значимых изменений в системе дошкольного образования РФ за период реализации Программы развития, было внедрение Федерального государственного образовательного стандарта. В МБДОУ № 7 «Берёзка» разработаны основная образовательная программа МБДОУ № 7 «Берёзка», Программа развития, годовой план работы. Это основные документы по образовательной работе, в которых были запланированы и объединены общими задачами и принципами работы ДОУ по ФГОС. За период с 2014 по 2019 годы в МБДОУ была проделана большая работа по внедрению, затем по реализации ФГОС по дорожной карте. В ней была организована работа по изучению ФГОС дошкольного образования педагогическим коллективом ДОУ, сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС, приведена нормативная база ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, а также подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих ведение и реализации ФГОС. Создали рабочую группу в составе педагогов дошкольного учреждения и специалистов с целью разработки и выполнения дорожной карты ДОУ по введению и реализации ФГОС. Педагоги участвовали в городских, зональных обучающих семинарах по теме: «ФГОС». На различных уровнях педагоги в 100% составе посетили мероприятия: семинары, конференции, консультации (образовательного уровня). Создали (корректировку) план-график повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников и младших воспитателей в связи с введением ФГОС дошкольного образования. За этот период 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Системно-деятельностный подход как важнейший механизм реализации детских видов деятельности в образовательном процессе ДОО» в объеме 72 часов, из 2 педагогов не имеющие профильного образования (дошкольное образование) 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку. Велась работа по научно-методическому обеспечению ведения и реализации ФГОС.
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Вместе с тем выявлена проблема в повышении научно – методического уровня педагогов в инновационной и проектно - исследовательской деятельности в свете действующего законодательства. • Имеются неиспользованные резервы в применении здоровьесберегающих технологий.
Внешние факторы	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация республиканской стажировочной площадки по реализации семьеведение • Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации
	Угрозы	Возможно расширение перечня муниципального заказа, потребностей заказчиков образовательных услуг, что потребует получения лицензии на новые виды деятельности детского сада (дополнительные образовательные услуги)
Комментарии		<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать работу по созданию в ДОУ материально-технических условий для успешной реализации ФГОС в соответствии с требованиями к ресурсному обеспечению образовательной деятельности в ДОУ. 2. Благоустроить отдельную территорию уличного пространства детского сада метеоплощадку для познавательно исследовательской деятельности дошкольников. 3. Внедрить Персонифицированную программу повышения квалификации

	<p>педагогов в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Воспитателям разрабатывать авторские методические рекомендации по итогам работы самообразования по распространению педагогического опыта работы.</p> <p>4. Распространять опыт работы по реализации задач программы развития через буклеты, авторские разработки, разработки методических пособий, участвовать в конкурсном движении профессионального роста и мастерства.</p> <p>5. Организация региональных семинаров по распространению передового опыта среди педагогов Актанышского, Муслюмовского районов, г. Набережные Челны</p>
--	--

Факторы развития		Качество образования
Внутренние факторы	Сильные стороны	<p>-проведенная воспитателями работа по, внедрению метода проектов повысила самостоятельную активность воспитанников детского сада;</p> <p>-использование метода проектов в работе с дошкольниками способствовало повышению самооценки ребенка;</p> <p>-проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально--личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников;</p> <p>-родители стали активными участниками образовательного процесса;</p> <p>-происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материальной базы группы</p>
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов молодых специалистов; • Увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов
Внешние факторы	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> •Использование партнерства с образовательными учреждениями города в области изучения образовательных технологий, методов и форм обучения и воспитания, информатизации образовательного процесса; в области разработки и реализации инновационных образовательных проектов; в области организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; • совершенствование информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс детского сада, объединение усилий МБДОУ №7 «Берёзка», социальных партнеров по повышению уровня ИКТ компетентности участников образовательного процесса; включение каждого из них в многофакторное информационное пространство; •совершенствование технологий компетентностного образования в практику организации, соблюдение принципов построения личностно ориентированного образовательного пространства;
	Угрозы	<ul style="list-style-type: none"> • Возможно сопротивление участников образовательных отношений изменениям в социуме из-за недостаточно четкого понимания целей и задач модернизации образовательного пространства. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и

		педагогов.
Комментарии		В дальнейшем будет уместно совершенствовать кадровую политику прогимназии через организацию инновационной образовательной деятельности в контексте профессионального стандарта «Педагог» и действующего законодательства

Факторы развития		Система управления
Внутренние факторы	Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Проектный подход к управлению в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, позволяющий оптимизировать свои процессы • Высокий авторитет заведующего в детском саду. • Высокий авторитет детского сада в городе
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> • Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов детского сада и вовлечения к управленческой деятельности социальных партнеров в работе коллегиальных органов управления • Задействованы не все ресурсы организации сотрудничества педагогов и специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий
Внешние факторы	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация роли родителей в решении вопросов стратегического развития МБДОУ.
	Угрозы	<ul style="list-style-type: none"> • Угрозы, связанные с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно – общественных форм управления образовательным учреждением • Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок)
Комментарии		От педагогов детского сада требуется приобретение новых компетенций: дальнейшего перехода с контролирующих функций на самоконтроль, с отчетности на рефлексию, с экспертизы на самооценку с целью перехода от контроля качества к управлению им.

Концептуальная основа МБДОУ № 7 «Берёзка»

- Разработаны концепция и нормативно-правовая база, созданы условия функционирования и развития детского сада, где реализуются образовательные программы дошкольного образования.
- Разработана и внедряется структура эффективного управления МБДОУ № 7 «Берёзка».
- Разработана основная общеобразовательная программа, реализующая ФГОС дошкольного образования.
- Создана привлекательная образовательная среда, соответствующая действующему законодательству
- Удалось значительно повысить квалификацию педагогов в контексте действующего законодательства.
- Создан стабильный, профессиональный коллектив воспитателей, специалистов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу развития и воспитания на основе принципов педагогики.

Ценности ДОУ

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность взаимодействия – предполагает, что взаимодействие, сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Модель педагога ДОУ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет приемами личностно-ориентированных и системно-деятельностных технологий;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОО, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО (ребенка нового поколения) (как желаемый результат)

Модель выпускника – это предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОО. Выпускник ДОО помимо наличия сформированных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО) может обладать следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками? В т.ч. на татарском языке, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

-ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей поликультурной социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, умеющим общаться на татарском языке (в пределах программы)

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса

1. Ресурсное обеспечение

1.1. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. Работа по самообразованию – важный элемент в формировании творческого педагога. На протяжении двух лет воспитатели выступали с темами по самообразованию и делились опытом работы. Данный вид работы помогает профессиональному росту педагогов, подталкивает к внедрению новых форм работы. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что даёт определить цели работы и выбрать адекватные формы ее проведения.

Педагогов МБДОУ условно можно разделить на 2 группы:

1 группа – педагоги, требующие усиленного внимания – 4 человека

2 группа – педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме – 6 человек.

С этими группами педагогов организуются следующие формы работы:

1 группа

Теоретические семинары;

Систематический контроль и оказание помощи;

Участие в подготовке педсоветов;

Оценка эффективности деятельности;

«Мастер-классы»

2 группа

Самоконтроль;

Проведение открытых мероприятий;

Семинары-практикумы;

Транслирование положительного опыта работы

Главный принцип в методической работе МБДОУ – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что все они:

- удовлетворены нынешним состоянием МБДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических).

Для профессионального роста воспитателей созданы все условия: системно, дифференцированно проводятся курсы повышения квалификации в г. Наб.Челны, г. Казани, организована работа методических объединений, распространяется опыт всех категорий на районном и городском уровнях.

Предложение: внедрить Персоналифицированную программу повышения квалификации воспитателей

Образовательный уровень педагогических кадров

Показатели	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	10	100 %
Руководящих	1	9 %
Педагогических (воспитатели)	7	64 %
Узких специалистов (<i>перечислить</i>)		
- педагог-психолог	1	9 %
- руководитель по ФИЗО	1	9 %
-музыкальный руководитель	1	9 %
-воспитатель татарского языка	1	9 %
Имеют образование:		
- высшее	6	56 %
- незаконченное высшее	2	22 %
- среднее профессиональное	2	22 %
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	-	-
- первую	4	50 %
- СЗД	1	11 %
- подали на прохождение аттестации (впервые) в текущем году	-	-
- Знак «За заслуги в образовании»	-	-
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	5	63 %
Стаж педагогической работы:		
до 5 лет	3 чел	30 %
до 10 лет	1 чел	9 %
до 20 лет	1 чел.	9 %
от 20-30 лет	5 чел	51 %
от 30 и выше	- чел.	%

1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2017 учебном году *произведен капитальный ремонт здания детского сада.*

Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.12.2016 года №2959-р (с изменениями, внесенными распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.01.2017 № 108-р) в рамках Программы капитального ремонта дошкольных образовательных организаций в 2017 году с 1 февраля по 31 августа закрылся на капитальный ремонт МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Берёзка» согласно технического плана БТИ общей площадью здания - 591,1 кв. м. было выделено **12 061,30 тыс. рублей** и распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.06.2017 года № 1234-р на дополнительные работы ремонт стен и полов выделено **2 320,9 тыс. рублей**

Были выполнены следующие виды работ:

Основное здание МБДОУ №7: S -591,1 кв. м. на сумму **12 061,30 тыс. рублей**

№	Виды работ	Сметная стоимость текущих ценах, руб.
1	Отопление, водопровод, канализация	625483,02
2	Электромонтажные работы	1637982,15
3	Кровля	2398266,96
4	Окна	1119802,65
5	Двери	801747,86
6	Вентиляция	807493,87
7	Фасад	1298869,75
8	Отмостка	111450,56
9	Устройство теплых полов	2116162,51
10	Ремонт входных групп	691929,57
11	Санузел	452109,51
	ИТОГО:	12 061,30

Дополнительные работы ремонт стен и полов выделено **2 320,9 тыс. рублей.**

Бюджетные средства на сумму **1 500,00 тыс. рублей** на мебель

№	Виды работ	Сметная стоимость в текущих ценах, руб.
1	Мебель	1 500 000,00
2	Благоустройство территории	2 000 000,00
3	МАФ	400 000,00
	Итого:	3 900 000,00 тыс. руб.

В течение 2014-2018 годов в ДОУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса по учебно-методическими пособиями по ФГОС:

- Методическая литература.
- Дидактические, развивающие игры и пособия.
- Демонстрационный и раздаточный материалы.

Основными помещениями МБДОУ являются: помещения для 4 групп, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет заведующей, кабинет татарского языка, музыкальный зал совмещенный с физкультурным, пищеблок, прачечная.

Имеется 2 мультимедийных установки, музыкальный центр, фотоаппарат.

Для воспитанников силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок природы, изоцентр, патриотический уголок, математический центр, центр художественной литературы и т.д.

Обеспеченность новой методической литературой 90 %.

Необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Пополнить компьютерное оснащение ДОУ, пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.
- Пополнить группы дидактическим и демонстрационным материалом по разделам основной общеобразовательной программы.
- Пополнить музыкальный зал атрибутами, костюмами и декорациями для показа театрализованных представлений.
- Пополнить физкультурный зал спортивным инвентарем и пособиями для занятий физкультурой
- Пополнить необходимым оборудованием и литературой кабинет педагога-психолога

2. Анализ образовательного процесса

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, чтобы дети могли самостоятельно рассуждать, анализировать, делать соответствующие выводы. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

2.1. Физическое развитие

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

В детском саду был проведен мониторинг по физкультурно-оздоровительной работе и дан глубокий анализ по этой теме и сделаны выводы о необходимости:

- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний;
- обеспечивать медико – педагогический контроль за физическим развитием, состоянием здоровья и планированием работы с детьми;
- совершенствовать условия для рациональной двигательной активности детей на участке;
- совершенствовать работу с родителями по воспитанию привычки к здоровому образу жизни;
- включить в перспективу развития дополнение спортивной площадки нетрадиционным спортивным оборудованием.

В группах создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе. Систематически в детском саду проводятся закаливающие мероприятия – контрастное воздушное закаливание и водные процедуры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, экскурсии, подвижные игры, хождение по пуговичной, ребристой дорожкам, массаж ног на массажёрах. Проводятся праздники, досуги – 1 раз в месяц, используется зал – 1 раз в неделю для каждой группы по расписанию, «Дни здоровья» – 1 раз в квартал, индивидуальная работа по физической культуре в группах – 2 раза в неделю – в утренний и вечерний отрезок времени, на прогулке ежедневно.

Перспективы развития:

- Повышение и укреплением уровня физического развития детей;
- Укрепление здоровья воспитанников;
- Улучшение материально-технической базы учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников;
- Пополнение и обновление необходимого медицинского оборудования для лечебно-профилактических мероприятий;
- Пополнение физкультурного оборудования в группах, зале и на участке;
- Повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.

2.2. Анализ организации работы в группах младшего возраста

Основные задачи деятельности адаптационного периода

- охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
- формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками;
- развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;
- взаимодействия с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка.

Основные цели деятельности:

- всестороннее развитие детей;
- ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад;
- педагогическое просвещение родителей.

2.3. Познавательное развитие

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в МБДОУ созданы определенные условия - это создание предметно-развивающей среды:

- для развития экологической культуры детей имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, уголки озеленения;
- имеются материалы и приборы для демонстрации экспериментирования.

Необходимо:

Проводить работу по проектной деятельности, уделяя внимание самостоятельным проектам детей

По составлению авторских программ по самообразованию

Дополнить предметно-развивающую среду пособиями и оборудованием по образовательной робототехнике.

2.4. Речевое развитие

Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях деятельности с детьми. Учитываем основные принципы развития речи:

- взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития;
- коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи;
- взаимосвязь работы над различными сторонами речи;
- обогащение мотивации речевой деятельности.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения

- формирование грамматического строя речи: морфология, синтаксис, словообразование

развитие связной речи: диалогическая и монологическая речь.

Необходимо:

Проводить работу по проектной деятельности, уделяя внимание самостоятельным проектам детей

По составлению авторских программ по самообразованию

Во всех возрастных группах проводится обучение детей татарскому, родному языку. Воспитатель знакомит детей с фольклором, традициями и обычаями жителей Поволжья, с природой и историей родного края. Большое внимание уделяет развитию речи у детей, пониманию речи, упражняя их в выполнении словесных инструкций. Воспитатель разрабатывает свою методику проведения занятия, используя мнемотехнику (работа с таблицами).

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно - деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Проблемы при внедрении УМК, пути решения.

- 1) Недостаточное владение татарским языком.

Пути решения: проведение практических занятий через диалоги, игровые ситуации.

2) Недостаточная заинтересованность родителей.

Пути решения: использование активных форм, привлечение родителей в образовательный процесс (показ открытых мероприятий, привлекая самих родителей, участие в проектах, «дни открытых дверей», презентации).

3) Недостаточная активизация детей в общении на татарском языке.

Пути решения: больше разговаривать на татарском языке, вести диалоги, участвовать в сюжетно – ролевых играх совместно с детьми и т.д. Больше активизировать детей во время проведения игр, возложить роль взрослых детям.

Дополнить игровые зоны по УМК дидактическими играми.

Создать в групповых комнатах языковую среду по обучению детей двум языкам

Сделать наглядно-демонстрационный и раздаточный материал практичным и долговечным в работе УМК (ламинировать демонстрационный и раздаточный материал).

2.5. Социально-коммуникативное развитие

Педагоги используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором. Нет нужды слишком регламентировать эти игры, но желательно, чтобы они давали ребенку возможность двигаться.

В группах создано:

пространство для режиссёрской игры;

пространство для ролевой игры;

пространство для конструирования;

свободное пространство для подвижных игр.

Работу педагогов по организации предметно-развивающей среды в группах стимулирует проведение различных смотров и конкурсов.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

В детском саду организован модуль «Безопасность», который оснащен оборудованием.

2.6. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольника, формирование базиса его личностной культуры не может быть ограничено занятиями по изобразительной деятельности, а должно осуществляться в процессе восприятия природы, искусства и собственной художественной деятельности, таким образом, мы включили в планирование интегрированные ОД, которые проводятся один раз в месяц - это музыкальные ОД в сочетании с художественным словом и изобразительной деятельностью. Недостаточно уделяется внимание по изобразительной деятельности работе с глиной, тестом.

На музыкальных занятиях педагог развивает музыкальный слух, для этого использует различные музыкально-дидактические игры. Музыка органично включается в различные виды деятельности – при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, развлечений. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. В нашем детском саду, начиная с младшей группы, организуются музыкальные оркестры. Проводятся с детьми музыкальные вечера, посвященные композиторам и поэтам. Ярko, весело, интересно проходят праздничные утренники и вечера развлечений. Слабая сторона – недостаточный уровень проведения с детьми музыкально-ритмических движений.

3. Оценка содержания образования по направлениям

Социальный портрет семей показывает - продолжается рост образовательного уровня родителей. Дети воспитываются в основном полных семьях, но растёт количество семей неполных – воспитывают мамы. В детском саду 34 семьи – I типа, 51 семей – II типа, 2 семьи – III типа, 1 – IV типа семьи. Есть семьи, где по тем или иным причинам отсутствуют условия для нравственно-эстетического, целенаправленного воспитания детей. Педагогам следует вовлекать таких родителей в обсуждение проблем воспитания детей. Работу вести следует с обоими родителями и каждым по отдельности, приглашая их на индивидуальные и групповые беседы и консультации. Четвёртый тип семьи – в них присутствует алкоголизм, грубость, частые ссоры, нестабильность во взаимоотношениях. В таких семьях родители не чувствуют ответственности за воспитание детей, не занимаются организацией жизни детей, их игр, полезных и интересных занятий. С такими родителями трудно работать. Этим семьям необходимо оказывать помощь в воспитании детей со стороны педагогов, руководителя ДООУ, а также привлекать опытных родителей. Но не всегда родители могут принимать рекомендации воспитателей по воспитанию и обучению детей, поэтому необходимо помочь родителям установить более стабильные взаимоотношения с педагогами, целесообразно показывать единства взглядов и равного участия педагогов и родителей в воспитании детей.

3.1. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Используются традиционные и нетрадиционные формы:

- Дни открытых дверей.
- Информационные буклеты.
- Участие в познавательных - развлекательных мероприятиях.
- Беседы, консультации.
- Смотры-конкурсы
- Наглядная информация
- Родительские гостиные
- Детско-родительские клубы
- Сайт ДООУ

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей были проведены следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия.

Концепция Программы развития

Концепция программы развития МБДОУ составлена на основе анализа предыдущей Программы развития, имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, позволяют участникам экономических и социальных отношений в условиях глобального рынка, в котором участвует Россия, поддерживать свою конкурентоспособность. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. В современной жизни России и Татарстана образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост и социальную стабильность. Ключевые направления развития образования определяются приоритетами образовательной политики России и Республики Татарстан, которые реализуют образовательные организации на своем уровне

Миссией МБДОУ № 7 «Берёзка» является создание условий для обеспечения качественного образования и развития потенциала ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами.

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Внедрение и реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Единство образовательного пространства: - 1) обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования (организация консультативных пунктов, группы кратковременного пребывания); 2) образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноты образования и развития детей (сетевое взаимодействие: музей, школа и т. д.) 3) развивающая предметно-пространственная среда; 4) социальная ситуация развития.

Основным условием развития МБДОУ № 7 "Берёзка" является сочетание высокого профессионализма педагогов. Высокий педагогический профессионализм достигается за счет создания технологичной, методически обоснованной системы развития педагогического коллектива. Высокая внутренняя образовательная мотивация создается за счет ориентации на развитие у воспитанников познавательного интереса. Основные педагогические идеи, реализуемые в МБДОУ № 7 "Берёзка"

1. Успешность образовательной деятельности определяется степенью заинтересованности всех его участников (воспитанников, педагогов, родителей, учредителей) в положительных и лично значимых результатах.
2. Достижение высоких образовательных результатов возможно, если решена задача оптимального сочетания:
 - разнообразных форм детской деятельности;
 - требований ФГОС ДО и индивидуальных способностей и склонностей воспитанников;
 - эмоционально-психологической комфортности образовательной среды;
 - использования эффективных педагогических технологий.
3. Построение образовательной среды представляет собой процесс создания, сохранения и развития традиций детского сада в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых образовательных программ и маршрутов.
4. Целью образовательного взаимодействия является:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого воспитанника в детском саду, с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего «командного» дела;
- развитие у воспитанников способности самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- развитие образовательной среды дополнительного образования, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов их родителей.

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующей.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МБДОУ, были определены **три основных цели развития нашего учреждения:**

1. Цель	Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику
Задачи:	- Создать условия в предметной среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка, независимо от пола, социального статуса, в том числе ограниченных возможностей здоровья
	- Повысить профессиональный уровень (переподготовки) педагогического состава – обучение в ВУЗах и СУЗах, прохождение курсовой подготовки по ФГОС, аттестация педагогов, обучение работы на ПК, внедрение проектной, инновационной деятельности. Прохождение курсов для педагогов, направленных на инклюзивное образование ДОУ. Обучение педагогов по направлению образовательной робототехнике в ДОУ.
	- Усовершенствовать материально-техническую базу ДОУ, способствующую внедрению инновационных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров.
	- Создать эффективную систему работы с детьми ДОУ.
	- активизировать конкурсное движение в ДОУ, направленное на оптимизацию работы педагогов и родителей по обучению детей двум государственным языкам

	(конкурс рисунков и поделок по мультфильмам, стихам, сказкам; конкурс конспектов мероприятий с детьми, родителями; конкурс мультимедиа презентаций).
2. Цель	Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса
Задачи:	<p>- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса в режиме реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профильная переподготовка педагогов по инновационным направлениям в образовании» • «Реализация ФГОС в едином образовательном пространстве» • «Авторская программа дополнительного образования» • «Проектная деятельность по экологическому воспитанию дошкольников» • «Всестороннее развитие личности дошкольников через театральную – игровую деятельность» • «УМК в работе с детьми» <p>- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, осуществлять их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.</p>
3. Цель	Создание качественной и безопасной материально-технической среды МБДОУ, соответствующей современным требованиям
Задача	<p>- Обеспечить необходимым техническим оборудованием помещения МБДОУ, способствующие охране жизни и здоровья детей.</p> <p>- Обеспечить материально-техническую базу, способствующую внедрению инклюзивного образования в МБДОУ</p> <p>- Создание условий для формирования конструкторских навыков моделирования и программирования</p> <p>- Обеспечить инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, направленный на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.</p> <p>- Преобразовывать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы УМК и улучшать материально – техническое обеспечение образовательного процесса.</p>

**Стратегия развития
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Берёзка»
Сроки и этапы реализации Программы развития**

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
2	Дополнение основной общеобразовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2019 -2024	Без финансирования	воспитатель
3	Дополнение в рабочие программы педагогов-специалистов (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель по обучению татарского языка), в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2019 -2024	Без финансирования	Педагог-специалисты
4	Разработка персонифицированной программы по повышению квалификации воспитателей и педагогов МБДОУ №7 «Берёзка"	2019	Без финансирования	Заведующий
5	Разработка и реализация образовательного модуля «Безопасность»	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, ответственный
6	Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, через организацию проектной деятельности	2019 -2024	Без финансирования	воспитатель
7	Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию детско-родительских клубов	2019-2024	Без финансирования	воспитатель
8	Приобретение методической литературы и пособий по направлению инклюзивного образования в ДОУ	2019 -2020	Без финансирования	Заведующий
9	Подбор адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024	Без финансирования	педагог-психолог
10	Разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ	2019-2024	Без финансирования	педагог-психолог
11	Проведение мероприятий по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, через организацию театрально-игровой деятельности	2019-2024	Без финансирования	Воспитатели, музыкальный руководитель
12	Организация педагогических мероприятий с детьми по направлению «Образовательная робототехника»	2019-2024	Без финансирования	Заведующий воспитатели
13	Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам в МБДОУ №7	2019-2024		Заведующий воспитатели воспитатель татарского языка

14	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2024	Без финансирования	старший воспитатель
15	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	2019-2024	Без финансирования	воспитатель
16	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2013-2014	Без финансирования	воспитатель
17	Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ	2020-2024	Без финансирования	Заведующий
18	Участие в конкурсных движениях и грантах регионального, республиканского и федерального уровня	2019-2024	Без финансирования	Заведующий воспитатели

Ожидаемые результаты:

- реализуется основная образовательная программа ДОУ в соответствии ФГОС ДО
- сформирована нормативно-правовая база ДОУ в соответствии ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- разработана персонифицированная программа по повышению квалификации воспитателей и педагогов МБДОУ №7 «Берёзка»
- разработан и реализуется образовательный модуль «Безопасность»
- разработаны проекты по экологической и познавательно-исследовательской деятельности детей, через организацию проектной деятельности
- разработана система по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, через организацию театрально-игровой деятельности
- разработан и внедрен индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ
- создана языковая среда в группах в рамках по УМК
- реализованы проекты

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

Развитие национального образования в ДОУ

Цель: совершенствование методов обучения родному татарскому языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов.

1 ЭТАП	2 ЭТАП	3 ЭТАП I
1. Создание творческой инициативной группы ДОУ по внедрению региональной программы и УМК по обучению детей государственным языкам РТ. 2. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов. 3. Систематическое	1. Обучение русскоязычных педагогов минимуму разговорной татарской речи. 2. Апробирование новой системы обучения детей государственным языкам РТ. 3. Обеспечение мультимедийной, телевизионной техникой всех групп ДОУ. 4. Создание медиатеки. 5. Промежуточный мониторинг результатов	1. Создание языковой среды в каждой группе. 2. Приведение в соответствие с ФГОС и региональными особенностями предметно-развивающей среды в каждой группе. 3. Отработка системы проведения экскурсий по родному городу с детьми 5-7 лет.

обучение педагогов на КПК по данной проблеме. 4. Подготовка демонстрационного и раздаточного материала УМК для использования в педагогическом обучающем процессе в группах и татарском кабинете	работы в билингвальной среде	
--	------------------------------	--

Предполагаемый результат

1. Введены элементы национальных культур в содержание познавательно-исследовательской деятельности.
2. Создана образовательная программа детского сада с учетом регионального компонента и использования УМК по обучению государственным языкам РТ
3. Наличие рабочих тетрадей УМК у каждого ребенка.
4. Знание двух государственных языков всеми педагогами ДОУ.
5. Наличие мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе.
6. Умение педагогами использовать интегрированный подход в проектировании воспитательно-образовательного процесса.
7. Мониторинг освоения детьми второго государственного языка, культуры.
8. Создана языковая развивающая среда в каждой группе.

Социальное партнерство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Мензелинска	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок, постановок, проведение МО.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
	ЮИД СОШ №3 ОИГБДД	Совместные акции, мероприятия, развлечения	Совместный план работы	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
3	ГАУЗ «Центральная	Профилактические	Медицинские	Снижение числа пропусков

	районная больница» г. Мензелинска	осмотры, противоэпидемические мероприятия	рекомендации, карты	детьми по болезни
4	Мензелинский педагогический колледж им.Мусы Джалиля	Семинары-практикумы, РИП, конкурсы профессионального мастерства, детские конкурсы	Сертификаты, дипломы, грамоты	Распространение положительного опыта работы воспитателей
5	Центральная библиотека	Экскурсии, совместные праздники, посещение выставок книг.	Совместный план работы	Развита духовно-нравственная культура участников образовательного процесса

Работа с родителями

Цель: Создание системы консультирования для родителей через организацию клубов и советов.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оформление информационных стендов для родителей в группах: « ФГОС » « Антикоррупция » «Татарча сөйләшәбез»	2019-2024	Без финансирования	Воспитатели
2	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2019-2024	Без финансирования	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер –классы по УМК, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2019-2024	Без финансирования	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями». Совместные проекты.	2019-2020	Без финансирования	Воспитатели, педагог-психолог
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2019-2024	Без финансирования	Заведующий
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	2019	Без финансирования	Заведующий
7	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития	2019-2024	Без финансирования	Заведующий, педагог-психолог

8	Оформление папок-передвижек	2019-2024	Без финансирования	Воспитатели
	Размещение информации на официальном сайте ДОУ	2019-2024	Без финансирования	Заведующий
9	Составление социального проекта семей воспитанников	2019-2024	Без финансирования	Воспитатели
10	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2019-2024	Без финансирования	Воспитатели, педагоги

Ожидаемый продукт:

- Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.
- Обновлены информационных стендов для родителей в группах
- Созданы детско-родительского клуба и совета отцов
- Активное вовлечение родителей в процесс обучения татарскому, родному языку.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования детей

Укрепление материально – технической базы

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- Продолжать пополнять материальную базу групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оснащение педагогического процесса ноутбуками, мультимедийными проекторами, интерактивными досками	2019г.-2024г.	Средства бюджета	Заведующий ДОУ
2	Оборудование метеоплощадки для познавательного-исследовательской деятельности, наблюдений и экспериментирования	2019г.-2024г.	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ
3	Установка сцены для демонстрации достижений и талантов воспитанников	2020г.	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ
4	Оформление участка, сказочными персонажами и декоративными растениями, в качестве живых декораций для постановки спектаклей	2020-2024г.	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ

5	Оформление модуля «Безопасность» необходимым инвентарем и оборудованием	2019-2024г	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ
6	Пополнить музыкальный зал атрибутами, костюмами и декорациями для показа театрализованных представлений.	2019-2024г	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ
7	Пополнить физкультурный зал спортивным инвентарем и пособиями для занятий физкультурой	2019-2024г	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ
8	Пополнить необходимым оборудованием и литературой кабинет педагога-психолога	2019-2024г	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ
9	Организация доступной среды для детей с ОВЗ	2019-2024	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ
10	Приобретение бактерицидных ламп	2020-2021	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ
11	Приобретение кухонного оборудования	2010-2024	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ
12	Организация работы по антитеррористической защищенности: Установка металлодетектора	2020-2024г.	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ

Ожидаемый продукт:

- Создание развивающей среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса

Целевые индикаторы и показатели программы развития

МБДОУ №7 "Берёзка"

Наименование мероприятия (комплекса мероприятий Программы), обеспечивающих достижение конечного результата	Наименование показателей конечных результатов	результат				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Мероприятия, направленные на повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику						
1.Разработка плана мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогического состава	Образовательный ценз педагогического состава, доля педагогов	+	+			
2.Реализация проектной деятельности педагогами	Количество участвующих в проектной деятельности педагогов		+	+	+	+
3.Координация деятельности педагогов по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ 2015-2020	Результаты мониторинга, анкетирования, тестирования педагогов.	+				
4.Информационно-аналитическое сопровождение.	Отчёты, анализ	+	+	+	+	+
5. Реализация учебно-методических комплектов (УМК) по обучению детей татарскому и родному языкам.	Результаты мониторинга по формированию правильной устной	+	+	+	+	+

	родной речи детей дошкольного возраста					
6.Участие в конкурсных движениях	Поддержка одаренных и талантливых детей, распространение положительного опыта работы педагогов, повышение имиджа детского сада	+	+	+	+	+
Мероприятия, направленные на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса						
1. Обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДОУ посредством реализации инновационных проектов (робототехника, английский)	Доля воспитанников, охваченных проектом		+	+	+	+
2. Организация семинаров, курсов повышения квалификации и профильной переподготовки воспитателей и учебно-воспитательного персонала - провести мониторинг учебно-воспитательного процесса в группах ДОУ. 3. Обеспечить участие воспитателей в реализации УМК; - организовать участие образовательных учреждений в программных мероприятиях по реализации УМК	Реализация программы по УМК	+	+	+	+	+
4. Организация семинаров, курсов повышения квалификации и профильной переподготовки воспитателей по инновационным направлениям	Доля воспитателей и учебно-вспомогательного персонала	+	+	+	+	+
5.Разработка авторских программ по дополнительному образованию	Использование педагогических технологий в образовательном процессе	+	+	+		
Мероприятия, направленные на создание качественной и безопасной материально-технической среды МБДОУ, соответствующей современным требованиям						
1.Обеспечение комплекса безопасности в МБДОУ	Выполнение требований и норм СанПиН 2.4.1.3049-13	+	+	+	+	+
	Выполнение требований Госпожнадзора	+	+	+	+	+

Система программных мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап – диагностический 2019-2020 г.	1.Проанализировать эффективность работы МБДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период	Разработка Программы развития МБДОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	Август-сентябрь 2018 г.	Заведующая
		Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	январь 2019 г.	воспитатели групп
		Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МБДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского	февраль 2019 г	Заведующий

		сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.		
		Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, в соответствии с образовательными областями программы	март 2019 г	Воспитатели
		Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.	апрель 2019 г.	Заведующий
	2. Определить динамику развития детей	Проведение мониторинга освоения ООП ДОУ, уровня усвоения образовательных областей по основной образовательной программе ДОУ детьми для оценки результативности образовательного процесса.	Сентябрь 2019 – 2020 г.	воспитатели групп
		Анализ результатов обследования развития детей для их обсуждения на педагогическом совете, принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год.	январь 2020 г.	Заведующий
II этап – организационный 2020-2021 г.	1. Повысить профессиональный уровень педагогов для корректировки и реализации ООП	Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в МБДОУ в соответствии с образовательной программой.	февраль, 2020 г.	воспитатели групп
		Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы.	Март-май 2020 г.	Заведующий
		Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.	Ноябрь 2020 г.	Заведующий
		Направление педагогов на курсы повышения квалификации по инновационным направлениям в образовании	Согласно плана повышения квалификации	Заведующий
		Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации.	В течение года 2020 - 2021 г.	Заведующий
	2. Создать материально – технические и финансовые условия для развития содержания воспитания воспитанников МБДОУ	Анализ соответствия материальной базы МБДОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий, необходимых для реализации Программы развития.	2020-2021 г.	Заведующий,
		Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.	2020-2021 г.	Заведующий
III этап заключительный 2022-2024 г	1. Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов	Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития.	Февраль 2022г	Заведующий
		Оценка результатов реализации Программы развития МБДОУ.	Май - август 2024 год	Заведующий

Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе: проектная деятельность; дополнительное образование; внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы МБДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

№ п/п	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
	Конкуренция образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> • формирование соответствующего имиджа детского сада в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг; • мероприятия по закреплению социального статуса детского сада: постоянное

		информирование потребителей образовательных услуг, общественности о результативности работы, проведение ежегодных открытых (публичных) докладов, дней открытых дверей, проведение социологических исследований удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.
	Недостаточность финансирования для развития материально технической базы детского сада. И как следствие не обеспечение комплексной безопасности жизни и здоровья детей. Отставание в использовании новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных и спонсорских средств; • оснащение групповых комнат новой компьютерной техникой; • оснащение спортивного зала новым оборудованием, соответствующим требованиям безопасности образовательного процесса; • благоустройство территории
	Психологическая неготовность педагогов к быстрым изменениям, происходящих в системе образования	<ul style="list-style-type: none"> • повышение профессиональной компетенции педагогических работников; • модернизация методической работы; • внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; • создание механизмов взаимодействия родительской общественности, администрации и педагогического коллектива

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения ДОУ.

Литература:

1. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г (litceymos.ru)
2. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
3. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
5. Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010
6. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
7. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
8. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
9. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.